**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Тема:** Написание слов с непроизносимыми согласными в корне

**Задачи:**

1. Отрабатывать у учащихся навык проверки и написания слов с непроизносимыми согласными в корне.
2. Познакомить со словами с непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне, словами-ловушками.
3. Обогащать словарный запас третьеклассников посредством работы с фразеологизмами и пословицами.
4. Развивать связную устную речь через работу с деформированным предложением и текстом.
5. Содействовать воспитанию чувства доброты, взаимопомощи, внимательного отношения к людям и окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** презентация к уроку, карточки для групповой и парной работы, интерактивный тренажер «Написание слов с непроизносимыми согласными в корне».

 **Ход урока**

**1. Организационный момент**

 ***Психологический настрой на работу***

Настроение у нас – отличное,

 А улыбка – дело привычное.

 Пожелаем друг другу – добра,

 Нам – урок начинать пора!

 - Каким бы вы хотели видеть урок русского языка?

*(Интересным, познавательным, занимательным, увлекательным, деловым,*

*полезным, веселым, плодотворным, насыщенным, творческим…)*

- Расскажите, используя устойчивые выражения русского языка, как мы должны работать, чтобы урок был именно таким.

*(Не покладая рук, засучив рукава, рука об руку, плечом к плечу, т.д.)*

- Чего нельзя делать?

*(Считать ворон, клевать носом, чесать языками, бить баклуши, работать спустя рукава, водить друг друга за нос, писать как курица лапой, т.д.… )*

- Только соблюдая эти правила, наша работа не превратится в мартышкин труд, а мы себя будем чувствовать на уроке как рыба в воде.

- Начать урок хотелось было словами китайской мудрости:

*******(Учащиеся хором читают высказывание на слайде)*

- Подберите синонимичное выражение к словам «день прожит зря».

*(Потерянный день)*

- Вспомните строки из произведения В. Осеевой и подумайте, как же сделать так, чтобы день не оказался «потерянным»?

*Тот день, в который человек не сделал никакого полезного дела или ничему не научился, чтобы знать больше, чем он знал вчера, называется потерянным днём.*

 *(Надо сделать для себя какое-либо открытие или совершить хороший поступок.)*

- Сегодня это особенно важно, ведь 17 февраля – Всемирный день доброты.



- Большое дерево вырастает из маленького семечка. Так и великие благие дела вырастают из маленьких добрых случайны поступков. Надеюсь, этот урок нам поможет собрать копилку добрых дел.

**2. Актуализация знаний**

 ***Упражнение на доске***

В радостный, прелестный день

Работать нам не лень!

 - Прочитайте предложение. Найдите слова, в которых количество букв больше количества звуков. Докажите, что вы правы

*(Лень, день, радостный, прелестный.)*

 ***Упражнение «Продолжи предложение»***

* Непроизносимые согласные так называются, потому что…
* Непроизносимыми согласными бывают…
* Непроизносимые согласные находятся в слове в …
* Например …

 ***Работа с правилом***

* Задание на доске «Составь правило»

*Чтобы проверить написание слов с непроизносимыми согласными, надо подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный произносится.*

* Работа с классом «Стихотворение-подсказка»



 ***Проверка д/з. №68 стр. 39***

- Прочтите условие задания.

- Обратите внимание на выполненное задание на слайде. Со всем ли вы согласны?

*Так радостно сматреть на нарядную белую землю!*

*Ребята кормят кроликов капустными листями и марковкой****.***

*Мы любовались звёздным небом.*

*(Учащимся необходимо найти и исправить ошибки, допущенные в задании на слайде.)*

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените на полях карандашом работу друга.

***Индивидуальная работа на карточках:***

1. Прочитайте слова. Обведите в овал слово с непроизносимой согласной в корне. Подчеркните проверочные слова. Сосчитайте количество букв и звуков в выделенном слове.

*Сердечный, сердце, сердечко.*

*Солнечный, солнце, солнышко.*

***Честность****, честный, честь.*

*Грустный, грустить, грусть.*

1. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы, устно подобрав проверочные слова.

*Извес..ный, со..нце, облас..ной, здра..ствуйте, капус..ный, мес..ный, жалос..ный, гиган..ский, сер..це, поз..ний.*

1. Прочитайте слова. Найдите и исправьте в них ошибки, устно подобрав проверочные слова.

*Чесный, парусный, капусный, солнце, радосный, серце, грязный, прелесный, ненастный, свиснул.*

 - Чем были полезны данные задания?

*(Повторили изученный материал)*

**3. Минутка чистописания**

 ***Упражнение «Мозговой штурм»***

- Закончите предложение:

* + - * Ответ может быть письменный, а может быть и (УС**Т**НЫЙ)
* Образуйте слово-признак от слова «место» (МЕС**Т**НЫЙ)
* Антоним к слову веселый. (ГРУС**Т**НЫЙ)
* Синоним к слову «правдивый» (ЧЕС**Т**НЫЙ)

 - Что общего в этих словах?

*(В словах есть непроизносимый согласный «т».)*

 - Пропишите букву «т» в тетради. Обратите внимание на аккуратность выполнения работы и посадку при письме. Подчеркните лучший вариант написания буквы, который у вас получился.

 - Посмотрите на отгаданные слова. В каком сочетании букв находится согласный «т»?

*(стн)*

 - Пропишите сочетание букв «стн». Обменяйтесь тетрадями, обведите лучшее сочетание, которое получилось в тетради у соседа по парте.

 - С какой буквой дружит сочетание «СН»? Как вы думаете, всегда ли так бывает?

**4. Подготовка к восприятию материала. Сообщение темы урока**

 - Решить этот вопрос поможет девиз всех любознательных ребят:

УЖАС**?**НО ИНТЕРЕС**?**НО ВСЁ ТО, ЧТО НЕИЗВЕС**?**НО.

 - Как понимаете смысл слов?

 - Какое стечение согласных в словах вы заметили?

 - Давайте решим орфографические задачи.

 - Запишите получившееся предложение в тетрадь.

 - Сделайте вывод, всегда ли в сочетании согласных «СН» появляется непроизносимый согласный?

*(Ответы учащихся)*

- Оказывается, в русском языке есть слова- ловушки.



***Упражнение «Продолжи предложение»***

- Узнаем, *какие есть слова-ловушки в русском языке.*

- Надо вспомнить, *как проверить слово, чтобы не попасть в ловушку.*

**5.Этап изучения нового материала**

 ***Работа в группах на карточках***

*А) Необходимо подобрать родственные слова.*

 *Б) Необходимо изменить форму слова*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***-чест-*** | ***-мест-*** | ***-опас-*** | ***-груст-*** | ***-вест-*** | ***-чуд-*** |
| *честный* | *уместный* | *опасный* | *грустный*  | *известный* | *чудесный* |
| *честность**честь**честный* | *местность**место**уместен**местечко**местный**разместить**поместить**переместить**заместитель* | *опасность**опасаться**опасение**опаска**опасный**безопасный* |  *грусть**грустный**грустить**загрустить**погрустить* | *вестник**весточка**известный**известие**известность**извещение**оповестить* | *чудо**чудеса**чудесный**расчудесный**чудак* |

***Исследовательская работа на доске «Найди слова-ловушки»***

- Используя правило проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, выпишите только слова-ловушки.

ПРЕКРАС..НЫЙ

ЧУДЕС..НЫЙ

ВКУС..НЫЙ

ИНТЕРЕС..НЫЙ

ВОСКРЕС..НЫЙ

УЖАС..НЫЙ

ОПАС..НЫЙ

ярос..ный

облас..ной

поверхнос..ный

 ***Работа с правилом на стр. 43***

- Прочтите правило и подумайте, все ли слова мы нашли.

- Задание по рядам:

 *1р.) Расположите слова-ловушки в алфавитном порядке*

  *2р.) Составьте словосочетания с 5 словами*

*3р.) Составьте и запишите предложения с 3 словами*

 ***Заучивание наизусть стихотворения-подсказки***

***Работа с текстом на карточках***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Стоит ясный зимний денёк. Яркое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ освещает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лес. Солнечные зайчики весело прыгают по стволам деревьев. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_прекрасная.*

 *Вот на берёзку села \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_синичка. Она увидела на ветке кусочек сала. Туда его привязал лесник. Будет у птички \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обед.*

***Слова для справок*** *(солнце, грустный, местность, чудесная, вкусный)*

- Прочитайте текст. Подумайте, о чем он.

-Дополните текст словами с непроизносимыми согласными в корне. Докажите, что они написаны верно. Обведите в овал слова-ловушки.

- Задание по вариантам:

 *1в..)Назовите слова с безударными гласными в корне. Устно проверьте их написание*

 *2в.) Назовите слова с парными согласными в корне. Устно проверьте их написание.*

- Подумайте, как бы вы назвали этот текст.

- О каком добром деле он напоминает?

******

 - Какое слово с непроизносимой согласной вы услышали?

*(СЕРДЦЕ)*

 - Все добрые поступки совершаются по велению сердца.

 ***Подвижная игра «Будь внимателен!»***

*(Воскресный, интересный, вкусный, ужасный, опасный, прекрасный, чудесный, ясный, железный, красный, хрустнул, местность, капустный, областной, несчастный, честность, жалостный, свистнул, ненастный, звездный, сердце, наездник, поздний, здравствуй, солнце)*

- Встаньте те ребята, у которых на карточке слово-признак.

- Встаньте те ребята, у которых на карточке слово-предмет.

- Встаньте те ребята, у которых на карточке слово-действие.

- Встаньте ребята, у которых в слове на карточке букв больше, чем звуков.

-Подумайте, какая буква пропущена в слове и расположите их под соответствующими знаками.

*(Д Т Л В)*

- Чем были полезные для нас данные задания?

***Упражнение «Разгадай ребусы»***



ЧВСТВ

 *ЛЕСТНИЦА ПРАЗДНИК ЧУВСТВО*

- Назовите непроизносимые согласные в словах. Можно ли проверить данные слова?

*(Нет, их надо запомнить)*

- Подберите родственные слова к данным

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *лестничный**лесенка* | *праздничный**праздновать**праздничек**празднование* | *чувствовать**чувствительный* |

***Упражнение в парах на карточках «Установи соответствие»***

- Слова «лестница», «чувство» и «праздник» входят в состав некоторых устойчивых сочетаний русского языка. Постарайтесь самостоятельно установить соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| *Иметь чувство локтя* | *Скоро все у нас получится.* |
| *Подниматься по служебной лестнице* | *Сделать карьеру. Получить высшее звание за хорошую работу* |
| *Будет и на нашей улице праздник* | *Друг друга поддерживать.* |

 ***Упражнение на доске «Разгадай фразеологизм»***



 - Подумайте, какие добрые поступки мы еще сможем совершить.

***Работа в учебнике. №73 стр. 42***

- А сейчас прочитайте рассказ на стр. 41-42 и подумайте, какого праздника ждал наш народ целых 5 лет.

*(День Победы)*

 - Выпишите слова с пропущенными буквами. Решите орфографические задачи.

 - Сравните полученные результаты с ответами на слайде. Карандашом на полях оцените свою работу.

*МЕСТНЫЕ*

*ОКРЕСТНЫХ*

*ПРАЗДНИК*

*НЕИЗВЕСТНОГО*

*СЧАСТЛИВОЕ*

*ЧУВСТВОМ*

*УЧАСТНИКАМ*

 - Назовите слова, которые надо запомнить.

 - Найдите в тексте предложение, в котором заключена основная мысль. Какой вывод мы должны для себя сделать? По отношению к кому важно проявлять заботу и внимание?

*(По отношению к ветеранам и пожилым людям)*

**6. Закрепление материала урока**

 ***Задание в группах на карточках «Составьте пословицу, исправьте ошибки»***

1гр.) Радосная жызнь серце виселит.

 2гр.) Чесный трут – наше богатство.

 3гр.) Рукам работа – душэ празник.

 4гр.) Линивому и будни – празник.

 5гр.) Человек трудолюбивый – самый счасливый.

 6гр.) Серце матери лучше сонца греет.

 ***Коллективная работа с тренажером***

*(На слайде появляется слово, учащиеся с помощью веера показывают букву,*

*которую необходимо вставить в слове.)*

***Проверочная работа на карточках «Реши орфографические задачи»***

- Спрогнозируйте свою работу «Ладошка-кулачок»

1. Чу..ство доброты
2. Прекрас..ный ответ
3. Чес..ный поступок
4. Серьёзная опас..ность
5. Радос..ное настроение
6. Капус..ный лист
7. Крутая лес..ница
8. Звёз..ный час
9. Интерес..ная книга

10)Детский праз..ник

- Сравните полученные результаты с ответами на доске. Карандашом на полях оцените свою работу.

**7. Подведение итогов занятия**

 ***Упражнение «Оцените урок»***

 - Определите, каким оказался для вас урок.

Интересный

Познавательный

Деловой

Полезный

Плодотворный

Насыщенный

Творческий

 ***Упражнение «Продолжи предложение»***

Учились…

Узнали…

Сделали вывод…



*(Учитель подводит итог урока, благодарит учащихся за активную работу)*

**8. Домашнее задание**

- Закрепить изученный на уроке материал поможет упражнение №77 в учебнике и материал на страницах 42-43

 ***Упражнение-пожелание***

 - Закончить урок хочу добрыми словами. Прочтите их и подумайте, получилось ли.

 *(Учащимся предлагается найти и исправить ошибки в пожелании)*

Будьте, как солнце, красивыми!

Будьте прелестными милыми!

Между собою добрыми, честными!

Будьте всегда счастливыми!